**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. РАЗДЗОГ».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТ на заседании** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| Педагогического совета | На заседании УС | Директор МКОУ СОШ с. Раздзог |
| Протокол № 1  | Председатель \_\_Хестанова Л.В.  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Габоева Р.К.  |
| от « 28 » августа 2012 г. |  « 28 » августа 2012 г. | « 28 » августа 2012 г. |

***«Основная образовательная программа***

***начального общего образования***

***МКОУ СОШ с. Раздзог»***

![C:\Users\Computer\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\GEEFFIYJ\MC900343363[1].wmf]()

**2012 год**

**ОГЛАВЛЕНИЕ:**

***Целевой раздел:***

Пояснительная записка;

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Содержательный раздел:***

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Программа коррекционной работы.

***Организационный раздел:***1. Учебный план начального общего образования;

2. План внеурочной деятельности.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

***1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.***

 Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ с. Раздзог, Правобережного района, РСО - Алания разработана на основе примерной основной образовательной программы с учётом типа и вида школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

 Данная программа разработана педагогическим коллективом, управляющим Советом школы, с участием родительского комитета обучающихся начальной ступени образования МКОУ СОШ с. Раздзог, версия с изменениями была принята на педагогическом совете образовательного учреждения протокол. № 1 28.08.2012 г.

Нормативно правовой и документальной основой Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа селения Раздзог» являются Закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

 Программа сформирована с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа особый этап в жизни ребенка связанный с:

изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

 В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

 Согласно п. 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ с. Раздзог содержит следующие разделы:

 пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

 учебный план образовательного учреждения;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов;

 программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

 программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

Программу коррекционной работы

 систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

используемые понятия, обозначения и сокращения;

 ОУ несёт ответственность за выполнение ООП перед родителями (законными представителями), учащимися и учредителем.

***ООП НОО содержит следующие разделы:***

***1.Целевой*** - определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты и состоит из:

Пояснительной записки;

Планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО;

Системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

***2.Содержательный*** - определяет общее содержание образования и состоит из:

Программы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования;

Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

Программы духовно-нравственного развития;

Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

Программа коррекционной работы.

***3 .Организационный*** – определяет общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации.:

Учебного плана начального общего образования;

Плана внеурочной деятельности;

Описания условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

***2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

***ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы.

***Целью*** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

***Ожидаемые результаты освоения ООП НОО:***

**личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сфрмированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**предметные результаты** – освоенный обучающимися в ходе учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

***Ключевые компетентности.***

Особое значение имеют следующие ключевые компетентности, которые должны быть сформированы к концу обучения в начальной школе:

***в отношении предметного мышления (решения задач, проблем)***

* умение отличать известное от неизвестного;
* умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
* умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия ( недостающее знание);
* умение находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации, в том числе в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и.т.д.

***в отношении содержательной коммуникации:***

* владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
* умение презентовать свои достижения, что позволяет превращать результат своей работы в продукт предназначенный для других;
* умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения, в том числе пробы общения в Интернете;
* умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;
* способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства) с разных позиций (автора, зрителя, критика);
* способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления;

***в отношении владения информацией:***

* правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости чтения), определять главную мысль текста, находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа, рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;
* классифицировать объекты, использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывать суждения по результатам сравнения;
* представлять результаты, данные в виде простейших таблиц и диаграмм;
* читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах;
* читать простейшие графики и диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;
* находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;
* следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;
* работать с модельными средствами (знаковыми, графическими , словесными) в рамках изученного материала;

***в отношении саморазвития:***

* способность осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;
* способность критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;
* самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если эти способы действия входят в противоречие с новыми условиями действования;
* умение определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
* умение обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;
* умение на основе установленных причин ошибок подбирать задания, позволяющие самостоятельно корректировать выполнение действия известным способом, определять объем таких заданий, способы их выполнения;
* умение предполагать, какие ошибки можно допустить при решении того или иного задания в рамках действия освоенными способами;
* умение определять степень сложности заданий, находить образцы для проверки работы;
* умение сопоставлять свою работу с образцом, оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;
* умение сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека ( учителя, одноклассника, родителей), осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого « на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.

***Задачи обучающихся решаемые в ходе реализации ООП.***

Для достижения образовательных результатов младший школьник должен в ходе реализации ООП решить следующие задачи:

* освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
* научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и средства их решения;
* овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
* научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
* приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и социальных практиках;
* научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии, научиться выдерживать правило и следовать ему;
* научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов.

***Задачи педагогов решаемые в ходе реализации программы.***

Для достижения обучающимися запланированных образовательных результатов, педагоги должны решить следующие задачи:

* развить творческие способности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
* сформировать у обучающихся основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
* создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
* помочь обучающимся овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной,  технологической);
* дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

**8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ**

**ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ООП НОО*.***

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОУ СОШ с.Раздзог разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

 ***Особенностями системы оценки являются:***

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания, (портфолио);
* использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

***Критерии оценивания:***

* по признакам трёх уровней успешности (необходимый, повышенный и максимальный);
* интегрировано или дифференцированно;
* в зависимости от поставленных целей и задач.

***Формы контроля***

* целенаправленное наблюдение;
* самооценка ученика;
* результаты учебных проектов;
* результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

***Границы применения системы оценки***

Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному;

Понимание того, что система оценки результатов не даётся в законченном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

Обучение самих учеников способам оценивания и фиксации результатов, компьютеризация процесса оценивания.

Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.

Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Образовательные результаты ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями.

***Оценка личностных результатов.***

 ***Объектом оценки личностных результатов начального общего образования является:***

* сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированность основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

 Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной работы школы.

***Оценка личностных результатов:***

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов:

* оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (портфолио);
* оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
* психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

 ***Внутренняя оценка.***

1. Оценка личностного прогресса проводится на контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений (портфолио). В состав портфеля достижений (портфолио) могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности.

 2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей.

Система самостоятельных и проверочных работ, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в таблицах результатов.

3. Психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии по вопросам:

* сформированности внутренней позиции обучающихся;
* сформированность самооценки;
* сформированность мотивации учебной деятельности.

Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития. Формы оценки сформированности личностных результатов не должны представлять угрозы личности, не должны нарушать психологическую безопасность и эмоциональный статус обучающихся.

 Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

 ***Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя:***

* решение задач творческого и поискового характера;
* проектную деятельность;
* текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов;
* комплексные работы на межпредметной основе.

***Оценка предметных результатов***

 Предметный результат - освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

 Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

 Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

 Оценка достижения предметных результатов в МКОУ СОШ с. Раздзог ведётся как в ходе текущего и промежуточного контроля, так и в процессе выполнения итоговых проверочных работ в следующих формах:

* диктанты;
* изложения;
* сочинения на заданную или произвольную тему;
* иллюстрации на заданную тему;
* рефераты;
* контрольное списывание;
* мини-исследования;
* творческие работы;
* иллюстрации к музыкальным и художественным произведениям;
* диагностические и контрольные работы.

***Критериями оценивания являются:*** соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающегося требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках ФГОС:

динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МОУ СОШ с.Раздзог используются следующие формы оценки:

безотметочное обучение - 1 класс и I четверть 2-го класса;

пятибалльная система оценки по всем учебным предметам начальной школы;

накопительная система оценки – портфель достижений (портфолио). Данная система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося в стремлении к объективному контролю, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке, на повышение качества образования.

 ***Итоговая оценка за ступень начальной школы* – это словесная характеристика достижений** ученика, которая создаётся на основе трёх показателей:

комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);

результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

результатов предварительных диагностических работ по УУД и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями). На основе этих показателей педагогами – экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

|  |  |
| --- | --- |
| Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени) | Показатели (процентные показатели) |
| Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений») | Итоговые работы (русский язык, математика, межпредметная работа) |
| 1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями | Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты) | Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач | Достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/ «нормально» | Правильно не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач | Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично» | Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня |

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основе динамики и в пользу ученика. На основе итоговой оценки принимается решение педагогического совета школы о переводе ученика на следующую ступень образования.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

***4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ***

***УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ***

***У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО***

***ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.***

 Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) на ступени начального образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно- воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

 Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

 ***Программа формирования УУД для начального общего образования:***

устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;

определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;

выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов;

определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

***4.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.***

 Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

 ***формирование основ гражданской идентичности личности на базе:***

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:***

 доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим- умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

***развитие ценностно - смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов и гуманизма:***

 принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств ( стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

 развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

 формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности ( планированию, контролю, оценке);

 ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее*** ***самоактуализации:***

 формирование самоуважения и эмоционально- положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

 развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

 формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

 формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

 Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

***4.2.Понятие, функции, состав и характеристики УУД на ступени начального общего образования.***

 Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

 В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности- мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка.

 При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно - разделенной ( в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности ( в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

***Понятие « универсальные учебные действия».***

 В широком значении термин « универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

 Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно - смысловых и операциональных характеристик.

***Функции УУД:***

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

***Виды УУД.***

***Личностные УУД*** обеспечивают ценностно - смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

***Регулятивные УУД*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).

***Познавательные УУД*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Коммуникативные УУД*** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми ( планирование учебного сотрудничества с учителем; постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

 УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебной действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;

из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

из ситуативно - познавательного и внеситуативно - познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

***4.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов.***

 Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно - личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

 На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно- образного и знаково - символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», « Изобразительное искусство», «Музыка».

 В частности, учебный предмет «Русский язык», «Родной язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно- следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково- символических действий.

 ***«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке».***

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов УУД личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно- смысловой сферы и коммуникации). Данный предмет обеспечивает формирование следующих УУД:

* смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
* самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально- действенной идентификации;
* основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
* нравственно- этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
* умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
* умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
* умения устанавливать логическую причинно- следственную последовательность событий и действий героев произведения;
* умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

***«Иностранный язык»*** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

* общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
* развитию письменной речи;
* формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

***«Математика».*** На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использование знаково- символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как УУД.

***«Окружающий мир».***

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

* овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая поиска и работы с информацией;
* формированию действий замещения и моделирования;
* формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно- следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

***«Музыка».***

Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно- смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

***«Изобразительное искусство».***

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно- следственных связей и отношений.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства. Народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

***«Технология».***

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

* формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно- преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково- символического и пространственного мышления. Творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей ( рисунков, планов, схем, чертежей;
* развитие регулятивных действий, включая целеполагание, планирование ( умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование ( предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действий), контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;
* развитие планирующей и регулирующей функции речи;
* развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно- продуктивной деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно- преобразующей символико- моделирующей деятельности;
* ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением;
* формирование ИКТ- компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации.

***«Физическая культура».***

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

***4.4.Информационно - коммуникационные технологии - инструментарий УУД. Подпрограмма формирования ИКТ - компетентности обучающихся.***

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять ( ИКТ- компетентность) являются одним из важных элементов формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования УУД на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ- компетентности.

Одновременно ИКТ могут ( и должны) широко применяться при оценке сформированности УУД. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно- образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

 При освоении личностных действий ведется формирование:

критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;

уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

основ правовой культуры в области использования информации.

***При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:***

* оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
* использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
* создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

***При освоении познавательных УУД ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:***

* поиск информации;
* фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
* структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр;
* создание простых гипермедиасообщений;
* построение простейших моделей объектов и процессов.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся происходит в рамках системно- деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов.

**5. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ**

**ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ.**

***5.1. Общие положения***

 Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

 Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

 Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной

деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ- компетентности обучающихся.

 Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то

же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

 Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

 Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

 Разработка программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

**Рабочая программа *по литературному чтению 2 класс* на 2012 - 2013 учебный год по УМК «Школа России».**

Пояснительная записка

Рабочая программа 2 класса направлена на формирование и развитие учащихся речевых навыков, главным из которых является навык чтения, а также вводит детей в мир художественной литературы и по­могает в осмыслении образности словесного искусства, посредством которой художе­ственное произведение раскрывается во всей полноте и многогранности. У детей пробуждается интерес к словесному творчеству и чтению.

Внеклассное чтение - неотъемлемая часть курса литературного чтения, которая проводится в форме самостоятельного домашнего чтения и уроков внеклассного чтения. Цель его - углубленно знакомить обучающихся с детской литературой, обеспечивать полноценное литературное развитие младших школьников, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру общения

Учебная программа предлагает для ознакомления весь круг детского чтения с учетом тем, жанров, авторов и книг.

Методика обучения литературному чтению основана на художественно – эстетическом, литературоведческом и коммуникативно – речевом принципах. Все эти принципы объединены внутрипредметной связью.

Во 2 классе основным видом упражнений является выбор нужной книги по заданным показателям и соотнесение книги с рядом книг. Первый вид упражнений второклассники осуществляют вне урока, при самостоятельном выполнении домашних заданий по внеклассному чтению, второй - в классе при коллективном анализе представленной у доски выставки прочитанных книг на определенную уроком тему.

Каждый урок внеклассного чтения обеспечивает младшим школьникам знакомства с широким кругом детского чтения от устного народного творчества до стихотворений, рассказов русских и зарубежных писателей, формирует умение выбирать книги, содействует возникновению устойчивого интереса к книге.

**Цели обучения:**

Изучение литературного чтения во 2 классе направлено на достижение следующих целей:

**развитие** художественно - творческих и познавательных способностей, формирование эстетического отношения к слову, совершенствование видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать;

**овладение** осознанным правильным, беглым и выразительным чтением; формирование читательского кругозора

**воспитание** эстетического отношения к слову, интереса к чтению книг, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств.

**К концу 2 класса обучающиеся должны уметь:**

 осознанно читать вслух (темп чтения – ориентировочно не менее 50 слов минуту) или «про себя» (ориентировочно 55-65 слов минуту);

 находить в тексте отрывки по заданию 9выборочное чтение);

 делить текст на смысловые части, озаглавливать их, составлять простой план произведения;

 выделять главную мысль прочитанного произведения;

 определять тему произведения;

 сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану;

 отвечать на вопросы по содержанию картины художника;

 составлять описание природы, предметов;

 пересказывать текст подробно и выборочно;

 высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию;

 выразительно читать диалоги, читать по ролям;

 читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);

 воссоздавать художественные образы литературного произведения,

 различать элементы книги: обложку, оглавление, титульный лист, иллюстрацию, аннотацию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебнаядисциплина | Программа, кем рекомендована и когда | Кол-во часов в неделю, общее кол-во часов | Базовый учебник | Методическое обеспечение |
| Литературноечтение | Программа авторов:Л.Ф.КлимановМ.В.ГоловановаВ.Г.Горецкий«Родная речь»Рекомендовано Министерствомобразованияи науки РФ. | 3 часа внеделю102 часа в год | «Родная речь»Л.Ф.Климанов М.В.ГоловановаВ.Г.Горецкий | 1. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова«Поурочные разработки по литературному чтению» 2. Н.И. Светловская, «Внеклассное чтение во 2классе» |

**Программное и учебно-методическое обеспечение ФГОС**

**ПРОГРАММА**

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

 Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

 Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

 Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.

***В первом разделе*** определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

***Во втором разделе*** определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

***В третьем разделе*** формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

***Четвёртый раздел*** раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

***В пятом разделе*** по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

***В шестом разделе*** определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

**В седьмом разделе** раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В заключительном, восьмом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

***1.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.***

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

***Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:***

***В области формирования личностной культуры:***

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку

своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

***В области формирования социальной культуры:***

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

***1.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания******обучающихся на ступени начального общего образования.***

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве..

***1.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.***

***Принцип ориентации на идеал****.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

***Аксиологический принцип.*** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

***Принцип следования нравственному примеру****.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

***Принцип идентификации (персонификации)****.* Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

***Принцип диалогического общения****.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

***Принцип полисубъектности воспитания****.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании

которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли школы должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

***Принцип системно-деятельностной организации воспитания****.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин;

произведений искусства;

периодической литературы, публикаций, радио -и телепередач, отражающих современную жизнь;

духовной культуры и фольклора народов России;

истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

общественно - полезной и личностно - значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности.

В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина.

Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности

для совместной общественно полезной деятельности детей и

взрослых, младших и старших детей.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией.

***1.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания***

***обучающихся на ступени начального общего образования.***

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится школа;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, области, в которой находится школа;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

любовь к школе, своему городу, народу, России;

уважение к защитникам Родины;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в школе,

дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил этики, культуры речи;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

 элементарный опыт природоохранительной деятельности

бережное отношение к растениям и животным.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

 ***1.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.***

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом края, в которой находится школа (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий,

туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные

композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения

разных людей);

усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы— овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы,

 города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);• приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;• приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьныхкологических центров, лесничеств, экологических патрулей;

участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;

участие в художественном оформлении помещений.

***1.6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.***

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей

деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций (с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом

 школы и управляющим советом школы;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школе.

***1.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей(законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

***1.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.***

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также

собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем,

свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

***7. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ***



Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической

культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Основная образовательная программа образовательного учреждения;

СанПиН, 2.4.2.1178-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010) раздел 2.9.;

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ», вводится в действие с 1 сентября 2011 года.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В содержании курса несколько составляющих: здоровьеформирующая, здоровьесберегающая, экологическая, биологическая, коммуникационная.
 Важнейшую роль играют определенные крупные, стержневые темы, постоянно раскрывающиеся и обогащающиеся по мере перехода детей из одного класса в другой:

физическое и психическое здоровье;

здоровый жизненный стиль;

культура безопасности жизнедеятельности;

правильное, рациональное питание;

профилактика вредных привычек.

 В основе курса лежит личностный и проектный подход. Предполагается, что каждый ученик выстраивает собственное представление об изучаемом предмете через свой личный опыт, через переживание некоторых значимых для себя феноменов и через участие в определенной совокупности практических проектов.

Тема здоровья детей из разряда узкоспециальных переходит в категорию общезначимых, давая ученым пищу для исследований, медикам - повседневную работу. Коэффициент здоровья в России составляет 0,2 . Это означает, что из 10 человек здоровы только двое. Во введении к «Гигиеническим требованиям к условиям обучения школьников…» констатируется, что только10 % детей школьного возраста могут считаться здоровыми. Причину детских болезней и психических недугов следует искать не только в социально-экономических бедствиях и экологических катастрофах, но, прежде всего, *в школе*.

Эта проблема не обходит стороной и нашу школу. В школе обучаются 51 человек. Из них трое – инвалиды с диагнозами: воронкообразная деформация грудной клетки, ДЦП, порок развития сосудов внепеченочная форма.

Село находится в отдаленности от районного центра, дети не проходят регулярный медосмотр*,* поэтому о действительном состоянии здоровья можно только догадываться.

Сегодняшняя ситуация, связанная с состоянием здоровья детей, вызывает серьезную тревогу. Одним из факторов (далеко не единственным) здоровья детей и подростков является существующая система обучения. И это действительно так, поскольку,

во-первых, в школе ребенок проводит около 70% своего времени,

во-вторых, организм ребенка в данный период является наиболее чувствительным к воздействию неблагоприятных факторов и,

в третьих, эти воздействия длительны и систематичны.

В процессе школьного обучения на ребенка воздействует ряд факторов:

увеличение количества школьных часов;

расширение содержания образования;

повышенная требовательность к детям, отсутствие эмоционального комфорта;

эмоциональные перегрузки (степень эмоциональности урока прямо пропорциональна степени переутомления ученика).

Неадекватная организация учебного процесса тормозит развитие ребенка, вызывая перенапряжение, стресс и нарушение здоровья.

 Проблема здоровья подрастающего поколения одна из наиболее важных на сегодняшней день. И как можно скорее необходимо принять действенные меры по ее решению.

***Цель реализации программы на 2011-2013 учебный год:***

приобщение учащихся к заботе о своем здоровье через Коллективно – Творческие Дела и развитие массового спорта.

***Задачи:***

изменение учебно-воспитательного процесса с учетом организации ЗОЖ среди учащихся;

внедрение в повседневную жизнь учащихся мероприятий по укреплению здоровья;

формирование культуры здоровья среди педагогов и населения.

***Целевая группа:***

учащиеся Раздзогской средней школы, преподаватели, родители, население села.

***Условие реализации программы.***

Реализация проекта предусматривает тесное сотрудничество педагогического коллектива, родителей учащихся и администрации сельского совета. Все участники проекта должны быть заинтересованы в результатах реализации проекта, и стремиться к совместной деятельности по привлечению учащихся и населения к здоровому образу жизни.

***Реализация программы.***

 Процесс формирования здорового образа жизни является системным, охватывающим множество компонентов образа жизни общества. Поэтому деятельность по созданию здоровье сберегающих условий должна строиться при тесном сотрудничестве *педагогов, учащихся, родителей и населения.*

Определим основные направления сферы деятельности каждой социальной группы:

***Педагогический коллектив***

***Цель:***

Создать модель оздоровительного учреждения.

*Задачи*

Изучать нормативно-правовую базу о здоровье сохраняющих технологиях.

Повышать профессиональную компетентность педагогов по формированию культуры здоровья.

3. Внедрять методики и технологии здоровье сберегающего обучения с учетом возрастных и функциональных возможностей детей.

Достижение цели и решение поставленных задач возможно через следующую систему взаимодействий

**1 *Информационное обеспечение*:** ведущей педагогической задачей данного направления оздоровительной работы является осмысленное изменение отношения к состоянию своего здоровья и физической культуре посредством накопления информации.

Это направление может быть выражено заданной системой массовых и индивидуальных форм двигательной активности. Педагогическая задача - *включение детей и подростков в активный двигательный режим с учетом возраста, пола, состояния здоровья, помощь в освоении максимально возможного разнообразия двигательных навыков*. Решение данной задачи возможно при активном участии детей в различных спортивных соревнованиях, состязаниях, конкурсах, прогулках с использованием нестандартного оборудования, инвентаря, площадок.

***3 Профилактика вредных привычек и развитие полезных*.** Суть педагогической помощи на данном направлении в совместном осмыслении причин выработанных привычек и способов их закрепления.

**4 *Рациональное питание*.** Сегодня мало компетентность в вопросах питания, а отсюда и неразборчивость в выборе продуктов превращает питание в серьезный фактор риска наряду с курением и употреблением алкоголя.

**5 *Применение образовательных программ*.** Эти программы направлены на формирование и воспитание полноценной личности ребенка, скорректированные с учетом его интеллектуальных и физических возможностей, рекомендации психологов и врачей, специфики взаимодействия с семьей ребенка.

***Работа с семьей.***

Вся здоровье сохраняющая деятельность должна строиться на тесном сотрудничестве кл. руководителей - врачей, а главное - с семьей ребенка.

***Цель:***

Сформировать ЗУН по сохранению и укреплению здоровья учащихся

***Задачи:***

1. Создать клуб ЗОЖ

2. Разработать мотивацию и стимулирование осознанного отношения к своему здоровью;

3. Организовать мониторинг и диагностику здоровья ребенка.

Основными положениями, определяющими содержание, организацию и методику работы с семьей, являются единство (цели и задачи воспитания должны быть общими для педагогов и родителей), систематичность и последовательность работы, индивидуальный подход к ребенку, учет интересов семьи, взаимная помощь и взаимное доверие педагогов и родителей. При этом работа с семьей включает:

целенаправленную санитарно - просветительскую работу;

ознакомление родителей с содержанием оздоровительной работы в образовательном учреждении;

ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья детей;

привлечение родителей к составлению индивидуальных программ оздоровления детей;

обучение родителей методам и приемам оздоровления детей, включая активные и нетрадиционные.

***Работа с социумом.***

Не менее важным аспектом в создании здоровье сберегающих условий для детей и молодежи является организация совместной деятельности школы и родителей с населением.

***Цель.***

Создать механизм совместной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья.

***Задачи:***

Наладить связи с социум на территории села Раздзог.

Привлечь социум для формирования ЗОЖ школьников.

Сформировать систему спортивно – оздоровительной физкультурной работы.

Основным условием работы с социумом является привлечение предприятий села, молодежи, населения к организации и проведению спортивных сельских праздников, построение единой системы деятельности по формированию ЗОЖ.

***Основные направления и мероприятия программы.***

Всю деятельность предполагается организовать на базе школы, т.к. основная часть детей и молодежи учатся в школе и в ней они проводят большую часть времени, а также через работу с детьми, возможно, подключить к деятельности их родителей и остальное население.

Реализация проекта должна строиться одновременно во всех направлениях деятельности и в тесном сотрудничестве

детей- родителей- педагогов - население.

***I Просветительская деятельность***

1.Цикл бесед о здоровом образе жизни

***Цель****:* научить ребенка заботиться о своем здоровье.

**Темы:**

Живые возбудители заболеваний человека

Влияние табачного дыма на организм человека

Иммунитет и способы его укрепления

Клещевой энцефалит и его профилактика

Профилактика СПИДа – важнейшая проблема

Влияние алкоголя и наркотиков на организм человека.

Организация моего режима дня.

Уроки Мойдодыра.

Мы чистюли.

Здоровье нации.

Данный цикл организовывать в виде ситуационных классных часов.

2. Цикл тренировочных занятий по оказании первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и других подобных случаях.

**Помощь в организации и проведении данного блока оказывает ФАП, к проведению привлекаются учащиеся.**

 **II. *Коллективно – творческое дело*.**

 Все мероприятия организуются совместно учителями предметниками, учащимися и родителями.

***Цель:*** рассмотрение вопросов о проблемах здоровья со стороны

 разных общеобразовательных предметов

1.Всемирный день борьбы с курением

2.День борьбы со СПИДом

***В программу проведения КТД входят:***

 а) Книжные выставки

 б) Выпуски листовок: «Мы против наркотиков»,

«Нет сигаретам»

в) Конкурс плакатов и рисунков « Нет наркомании».

г) Фотовыставка « Наши спортсмены».

***III. Дни здоровья* – *организуются как спортивные встречи учащихся школы с молодежью села.***

1. Спортивные мероприятия: зарница, орленок.

2. Спортивные соревнования: баскетбол, футбол, бег, кросс.

***IY.Районные спортивные мероприятия***

Участие школы в дружеских встречах со школами района.

Районный туристический слет;

спортивные районные соревнования.

***Y.Здоровье сохраняющие мероприятия* *– данное направление реализуют педагоги совместно с учащимися в процессе учебной деятельности.***

Рейды по проверке санитарно- гигиенического состояния кабинетов

Проведение физ. минуток на уроках.

Анализ кол-ва пропусках уроков.

***YI. Спортивные сельские праздники* - *организуются совместно с администрацией сельского совета и населением.***

Акция «будем здоровы»

Строительство снежного городка

Осенний кросс.

***Ожидаемый результат.***

Внедрение в учено-воспитательный процесс здоровье сберегающих технологий.

Организация совместной деятельности школы, родителей и населения по организации ЗОЖ.

Снижение заболеваемости среди детей и подростков

Формирование спортивной сельской молодежной команды

Снижение количества молодежи, увлекающихся вредными привычками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Мероприятие.* | *Срок.* | *Ответственный.* |
| *Традиционные организационные мероприятия* |
| - составление карт здоровья. | сентябрь | Классные руководители. |
| - физкультурные паузы на уроке; | В теч. года | Учителя предметники. |
| - подвижные игры на переменах; | В теч.года | Дежурный учитель |
| - дни здоровья; | В теч.года | учитель физкультуры |
| - санитарно – гигиенические мероприятия в кабинетах; | В течение года | Классные руководители |
| - походы однодневные и многодневные; | В теч.года | Классные руководители |
| - информационно – просветительная работа среди учащихся и родителей. | В течение года | Классные руководители |
| - фотовыставка «Наши спортсмены»; | октябрь | учитель физкультуры |
| *Развитие массового спорта.* |
| Создание сельской спортивной команды. | Сентябрь  | учитель физкулры |
| Акция «Будем здоровы!» (сельский спортивный праздник). | Сентябрь, май |
| Спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, футболу; | В течение года |
| Осенний кросс; | сентябрь |
| Военно-спортивные игры. | февраль |
|  Подготовка к финалу игры Зарница. | апрель |
| Участие в районных спортивных соревнованиях. | В течение года |
| Строительство снежного городка.  | Декабрь-январь | Классные руководители |
| Реализация проекта «Здоровье +». | I четверть. | Классные руководители |
| *Профилактика употребления ПАВ* |
| КТД «День борьбы с курением» | ноябрь | Классные руководители. |
| КТД «День борьбы со СПИДом» | декабрь |
| КТД «Мы вместе» - профилактика употребления алкоголя | март  |

В курсе «Окружающий мир» представлены следующие ведущие содержа­тельные линии. Человек как биологическое существо: чем человек отли­чается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать се­бя, как узнать себя.

Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения.

Человек и мир природы: что такое природа, может ли чело­век жить без природы, что дает человеку природа, почему чело­век должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять.

Человек и общество: чем богата и знаменита родная стра­на, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества.

История родной страны: как рождалось и развивалось на­ше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение и др. в нашей стране.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Физическая культура» сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

***9. Программа коррекционной работы***

Согласно *Стандарта*, программа коррекционной работы создается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении *Образовательной программы*.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям;

- возможность освоения детьми с ОВЗ *Образовательной программы* и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей.

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области в области коррекционной педагогики;

- планируемые результаты коррекционной работы.

*Программа коррекционной работы* позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к *Образовательной программе*, может уточняться и корректироваться.

*Предметом проектирования* *программы коррекционной работы* является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;

- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);

- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;

- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;

- развитие системы отношений в направлении педагог- ребенок-родитель- медицинские работники.

*Практическая работа* по реализации *программы коррекционной работы* предполагает: повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей; разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ОВЗ; координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ СОШ С.РАЗДЗОГ.**

**Пояснительная записка**

Учебный (образовательный) план МКОУ СОШ с.Раздзог составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России (МО и Н РФ № 373 от 06.110.2009), примерного учебного плана начального общего образования общеобразовательных учреждений РСО -Алания в соответствии с базисным учебным планом (вариант 2 - для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается родной (осетинский язык) и с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования.

 Учебный план начальных классов является основной составляющей Образовательной программы школы и соответствует главным целевым установкам:

 - обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;

-сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

-создать условия для целостного развития личности младшего школьника, обладающей основными навыками самостоятельной учебной деятельности, объемом знаний в соответствии со Стандартами второго поколения и начальным уровнем социально-экономической компетентности, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Учебный (образовательный) план определяет:

перечень образовательных областей: филология, математика, обществознание и естествознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура;

перечень учебных курсов;

перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, студийной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезной практике) за пределами урочных занятий, с указанием объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся.

соотношение между обязательной (инвариартной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область, которая предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых с учетом интересов и склонностей учащихся, мнений их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

индивидуальные и групповые внеурочные (внеаудиторные) занятия обучающихся;

максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования2, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Предметные области*** | ***Основные задачи реализации содержания*** |
| 1 | Филология | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| 2 | Математика иинформатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 3 | Обществознаниеи естествознание(Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 4 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 5 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 6 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 7 | Физическаякультура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.»

В случаях, предусмотренных законодательством РФ в области образования, учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках республики, родном (осетинском языке, возможность их изучения и устанавливает количество часов, отводимых на изучение предмета «Осетинский язык и литературное чтение» по классам (годам обучения).

 Примерный учебный план начального общего образования общеобразовательных учреждений РСО-Алания рекомендует использовать 4 часа на изучение предмета осетинский язык и литературное чтение.

***Общая характеристика учебного плана.***

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

Закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

Формируются универсальные учебные действия;

Развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени формируется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Базисный учебный план состоит из двух частей — обяза­тельной части (инвариантная) и части, формируемой участниками образова­тельного процесса, включающей внеурочную деятельность (вариативная).

Обязательная часть базисного учебного плана отражает со­держание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этно­культурным ценностям;

при изучении предмета «Окружающий мир» в части, касающейся окружающего социального мира, во II полугодии 4 класса планируется ввести отдельным учебным предметом (либо модулем) предмет «История Осетии и России».

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательное учреждение самостоятельно как в организа­ции образовательного процесса, так и в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

**Часть базисного учебного плана, формируемая участ­никами образовательного процесса,** обеспечивает реализа­цию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, от­водимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсут­ствует), может быть использовано: на увеличение учебных ча­сов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечива­ющих различные интересы обучающихся, в том числе этно­культурные.В часть, формируемую участниками образовательного про­цесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность органи­зуется по направлениям развития личности (духовно-нрав­ственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультур­ное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеуроч­ная деятельность» является неотъемлемой частью образова­тельного процесса в образовательном учреждении.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их ро­дителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учеб­ные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дис­танционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учиты­вается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объ­ёмов финансирования, направляемых на реализацию основ­ной образовательной программы.

Образовательное учреждение самостоятельно определило режим работы для учащихся 1 классов максимальную продолжительность учеб­ной недели - 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени об­щего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года со­ставляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в те­чение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре- декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

 во 2-4 классах – 40 – 45 минут (по решению общеобразовательного учреждения).

***Учебный план начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Раздзог, Правобережного района, РСО - Алания, внедряющего федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы Классы | Кол-во часов в неделю | всего |
| I | II | III | IV |  |
| Русский язык | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 |
| Литературное чтение | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Осетинский язык и литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2/0 | 7 |
| История Осетии и России | - | - | - | 0/2 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | - | - | - | 0/1 | 0,5 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  ИЗО и художественный труд  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| ИТОГО: | 21 | 25 | 25 | 25,5 | 96,5 |
| Часть, формируется участниками образовательного процесса | - | 1 | 1 | 0,5 | 2,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 |

 План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Раздзог, Правобережного района, РСО - Алания, внедряющего федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Направления**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | **ВСЕГО** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
|  Общеинтеллектуальное:  |  |  |  |  |  |
|  кружок «АБВГДейка»(разв.русск.речи) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  кружок «Зондабита»(разв.осет.речи) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  кружок «Занимательная математика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Работа с учащимися с низкой мотивацией | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное:  |  |  |  |  |  |
|  клуб «Расти здоровым» | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Художественно-эстетическое:  |  |  |  |  |  |
| Национальные танцы «Чепена» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| кружок «Волшебная кисточка» | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Духовно-нравственное: |  |  |  |  |  |
| кружок «традиции и обряды моего народа» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ИТОГО | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. План внеурочной деятельности МОУ СОШ с.Раздзог - это нормативный документ образовательного учреждения. В нем определены общий объем, состав и структуру направлений внеурочной деятельности обучающихся по годам обучения и по классам. В соответствии с требованиями ФГОС в плане внеурочной деятельности в МОУ СОШ с. Раздзог выделены такие направления:

общеинтеллектуальное-«АБВГДейка», «Зондабита», «Занимательная математика», Работа с учащимися с низкой мотивацией-«Расти здоровым»;

спортивно-оздоровительное-«Расти здоровым»;

художественно-эстетическое-«Чепена», «Волшебная кисточка»;

 духовно-нравственное-«традиции и обряды моего народа».

Направления внеурочной деятельности, содержание внеурочных занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформированы с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) в форме экскурсий, кружков, секций, диспутов, олимпиад, соревнований, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

 Часы внеурочной деятельности используются для развития и русской, и родной речи. Разработаны учебные планы для развития потенциала одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья образовательным учреждением. Время, отводимое на внеурочную деятельность, образовательное учреждение определяет самостоятельно в зависимости

от планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. При отсутствии условий для реализации внеурочной деятельности в сфере взаимодействия образовательное учреждение использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования, направленных на реализацию основной образовательной программы.

Для осуществления поставленной цели начального общего образования педагоги первой ступени МОУ СОШ с.Раздзог выбрали «поликультурную модель». Основная идея, лежащая в основе поликультурной модели является взаимосвязанное преподавание языков. Связь предмета русский язык с родным (первым), а на более продвинутом этапе – с иностранным языком, является одним из главных направлений межпредметных связей в системе формирования двуязычия и многоязычия у учащихся поликультурной начальной школы. После первого года обучения по поликультурной модели (по просьбе родителей) нам пришлось отказаться от этой модели, т.к. обучение проводилось на осетинском языке. Школа выбрала УМК «Школа России».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Автор** |
| 1. | Азбука | Горецкий В.Г. |
| 2. | Русский язык  | Рамзаева Т.Г. |
| 3. | Родная речь | Климанова П.Ф. |
| 4. | **Абета**  | Моуравова М.Л.  |
| 5. | **Математика**  | Моро М.И.  |
| 6. | **Окружающий мир**  | Плешаков А.А. |
| 7. | Информатика | Горячев А.В.  |
| 8. | Изобразит искусство  | Л.В.Бязрова, Н.Н.Королева  |
| 9. | Музыка  | Т.В.Еманова  |